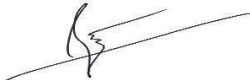




**UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PAREPARE
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**Kode
Dokumen**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

MATA KULIAH (MK)	KODE	RUMPUN MK	BOBOT (sks)	SEMESTER		Tgl Penyusunan
ASESMEN PEMBELAJARAN MATEMATIKA	MWP12022	WAJIB PRODI	T = 3	P = 0	4	1 Maret 2023
OTORISASI	Pengembang RPS	Koordinator RMK		Ketua PROD		
	 Vernita Sari, S.Pd.,M.Pd	-		 Asrinan, S.Pd.,M.Pd		
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-Pengetahuan (PP3, PP6, PP7)	Menguasai prinsip dan teknik perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran matematika; menguasai nilai-nilai keislaman; serta menguasai Al-Islam dan Kemuhammadiyah sebagai dasar kehidupan akademik.				
	CPL-Keterampilan Khusus (KK1, KK7)	Mampu merencanakan, mengimplementasikan, dan mengevaluasi pembelajaran matematika; serta melakukan asesmen pembelajaran matematika secara holistik.				
	CPL-Sikap (S1–S10)	Berakhlak mulia, menunjukkan sikap ilmiah, bertanggung jawab, serta menjunjung nilai kemuhammadiyah.				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK1	1. Mahasiswa mampu menjelaskan konsep dasar asesmen pembelajaran				

		matematika serta prinsip-prinsipnya (CPL: PP3, PP6).
	CPMK2	2. Mahasiswa mampu menganalisis berbagai bentuk asesmen (diagnostik, formatif, sumatif) dan menerapkannya dalam konteks pembelajaran matematika (CPL: PP3, KK7).
	CPMK3	3. Mahasiswa mampu mengembangkan instrumen asesmen matematika yang valid dan reliabel dengan memperhatikan nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah (CPL: PP6, PP7, KK7).
	CPMK4	4. Mahasiswa mampu melakukan evaluasi kinerja siswa serta mengidentifikasi kesulitan guru dalam implementasinya (CPL: KK1, KK7).
	CPMK5	5. Mahasiswa mampu mendesain sistem asesmen matematika yang komprehensif dan autentik serta menerapkannya dalam skenario pembelajaran.
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (sub-CPMK)	
	Sub-CPMK1	Memahami konsep dasar asesmen dan urgensinya dalam pembelajaran matematika
	Sub-CPMK2	Mengidentifikasi dan menjelaskan jenis-jenis asesmen.
	Sub-CPMK3	Menganalisis instrumen asesmen dan kualitasnya (validitas, reliabilitas, objektivitas).
	Sub-CPMK4	Mengembangkan instrumen asesmen matematika.
	Sub-CPMK5	Mengimplementasikan performance assessment dan mengidentifikasi kesulitannya (integrasi penelitian dosen).
	Sub-CPMK6	Mendesain sistem asesmen komprehensif dan autentik berbasis nilai-nilai AIK.
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas konsep, prinsip, dan praktik asesmen pembelajaran matematika, meliputi asesmen diagnostik, formatif, sumatif, autentik, serta penilaian kinerja (performance assessment). Mahasiswa akan mempelajari teknik penyusunan instrumen, analisis kualitas tes, hingga evaluasi pembelajaran. Nilai-nilai Al-Islam dan Kemuhammadiyah terintegrasi dalam setiap proses asesmen untuk membentuk asesmen yang adil, objektif, dan mendidik. Mata kuliah ini juga mengintegrasikan hasil penelitian dosen mengenai <i>kesulitan guru dalam menerapkan performance assessment</i> sebagai tambahan materi dan bahan analisis serta pengembangan solusi.	

Bahan Kajian :Materi Pembelajaran	1. Konsep dasar asesmen pembelajaran matematika. 2. Prinsip asesmen: validitas, reliabilitas, objektivitas, keadilan 3. Asesmen diagnostik, formatif, dan sumatif. 4. Pengembangan instrumen tes objektif dan uraian. 5. Performance assessment: rubrik, indikator, dan implementasi. 6. Analisis kesulitan guru dalam asesmen kinerja (berdasarkan penelitian dosen). 7. Asesmen autentik dan portofolio. 8. Analisis butir soal (difficulty index, discrimination, reliabilitas). 9. Desain sistem asesmen komprehensif.
Pustaka	Utama:
	1. Nitko, A. (2014). <i>Educational Assessment of Students</i>. Pearson. 2. Mardapi, D. (2017). <i>Pengukuran, Penilaian, dan Evaluasi Pendidikan</i>. 3. Penelitian Dosen: <i>Description of Difficulties in Implementing The Assessment of Performance Aspects for Understanding Mathematic Teachers at MTs Al Mustaqim Parepare</i>. https://scholar.google.com/citations?view_op=view_citation&hl=en&user=Wfo5R14AAAAJ&start=20&pagesize=80&citation_for_view=Wfo5R14AAAAJ:kc_bZDykSQC
	Pendukung :
	4. Permendikbud tentang Penilaian. 5. Modul Asesmen Kurikulum Merdeka.
Dosen Pengampu	Vernita Sari, S.Pd.,M.Pd
Mata Kuliah Syarat	1. Belajar dan Pembelajaran Matematika 2. Strategi Pembelajaran Matematika
Integrasi Nilai-Nilai Al Islam Kemuhammadiyah	1. Kejujuran akademik dalam asesmen. 2. Objektivitas dan keadilan, sesuai etika Islam. 3. Asesmen sebagai sarana tarbiyyah, bukan hukuman. 4. Refleksi diri (muhasabah) dalam proses evaluasi. 5. Adab dan akhlak dalam memberi umpan balik.

	Kelima nilai tersebut diintegrasikan secara konsisten dalam setiap pertemuan pembelajaran sebagai landasan motivasi, refleksi, dan pembentukan karakter bagi mahasiswa. Dengan demikian, asesmen pembelajaran matematika tidak hanya menghasilkan pengukuran kompetensi yang akurat, tetapi juga membentuk calon pendidik yang berakhlak mulia, adil, humanis, dan mampu mengimplementasikan nilai-nilai Islam dalam praktik profesionalnya.
--	--

Mg ke-	Kemampuan Akhir Tiap Tahapan Belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, dan Penugasan Mahasiswa [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria dan Teknik	Pembelajaran Lurung (Offline)	Pembelajaran Daring (Online)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1	Mahasiswa mampu memahami konsep dasar asesmen matematika	Menjelaskan definisi, fungsi, urgensi asesmen	Esai, diskusi kelas	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi Penugasan: Ringkasan literatur (2 jam)	-	Konsep Dasar Asesmen (Nitko (2014); Mardapi (2017); Permendikbud tentang Penilaian)	
2	Mahasiswa mampu Mengidentifikasi jenis asesmen	Mengklasifikasi asesmen diagnostik, formatif, sumatif	Tes uraian, observasi	Bentuk dan Metode Pembelajaran: diskusi kelompok Penugasan Mahasiswa: Studi kasus (2 jam)	-	Jenis Asesmen (Nitko (2014); Modul Asesmen Kurikulum Merdeka; Permendikbud tentang Penilaian)	

3	Mahasiswa mampu Menganalisis prinsip asesmen	Validitas, reliabilitas, objektivita	Analisis artikel	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Ceramah, diskusi Penugasan Mahasiswa: Analisis artikel (2 jam)	-	Prinsip Assesmen (Mardapi (2017); Nitko (2014); Permendi kbud tentang Penilaian)	
4	Mahasiswa mampu menyusun instrumen asesmen tertulis	Menyusun kisi-kisi dan butir	Produk & presentasi	Bentuk dan Metode Pembelajaran:	-	Instrumen Assesmen (Nitko (2014); Mardapi (2017); Penelitian Dosen: <i>Description of Difficulties in Implementing The Assessment of Performance Aspects for Understanding...</i> ; Modul Asesmen Kurikulum Merdeka)	

				Workshop Penugasan Mahasiswa: Penyusunan instrumen (3 jam)			
5	Mahasiswa mampu Menyusun tes objektif	Soal Pilihan Ganda Berkualitas	Kuis dan Penilaian Produk	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Drill, tutorial Penugasan Mahasiswa: Menyusun soal (3 jam)	-	Tes Objektif (Nitko (2014); Mardapi (2017); Permendikbud tentang Penilaian)	5
6	Mahasiswa mampu Menyusun tes uraian dan rubrik	Menyusun rubrik valid	Penilaian Produk	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Workshop Penugasan Mahasiswa: Rubrik uraian (3 jam)	-	Rubrik Penilaian (Nitko (2014); Penelitian Dosen: <i>Description of Difficulties in Implementing The Assessment of Performance Aspects for Understanding...</i> ; Modul Asesmen Kurikulum Merdeka)	5

7	Mahasiswa mampu menganalisis butir soal	Indeks kesukaran, daya beda	Analisis data	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Penugasan Mahasiswa: Analisi butir (3 jam)	-	Analisis Butir Soal (Mardapi (2017); Nitko (2014))	
8	Evaluasi Tengah Semester						15
9	Mahasiswa mampu menganalisis performance assesment (penilaian kinerja).	Identifikasi Indikator performa (kinerja)	Essay, diskusi	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Studi kasus Penugasan Mahasiswa: Kajian Penelitian dosen	-	Performance Assesment (Nitko (2014); Mardapi (2017); Penelitian Dosen: <i>Description of Difficulties in Implementing The Assessment of Performance Aspects for Understandin</i>)	5
10	Mahasiswa mampu mengembangkan rubrik performance	Rubrik lengkap dan sesuai standar	Penilaian Produk	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Workshop Penugasan Mahasiswa: Penyusunan rubrik (3 jam)	-	Rubrik performa (Nitko (2014); Penelitian Dosen; Modul Asesmen Kurikulum Merdeka)	5

11	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kesulitan guru dalam penilain kinerja pada pembelajaran matematika	Merumuskan masalah dan solusi	Essay, presentasi	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Diskusi Penugasan Mahasiswa: Membuat laporan analisis penelitian (3 jam)	-	Penelitiasn Dosen (Penelitian Dosen: <i>Description of Difficulties in Implementing The Assessment of Performance Aspects for Understandin g...</i>)	5
12	Mahasiswa mampu mendesain assesmen autentik	Desain Assesmen kontekstual	Penilaian Produk	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Project Based Learning Penugasan Mahasiswa: Desain Assesmen (3 jam)	-	Assesmen autentik (Nitko (2014); Modul Asesmen Kurikulum Merdeka; Permendi kbud tentang Penilaian)	5
13	Mahasiswa mampu merancang perangkat assesmen pembelajaran matematika	Modul Ajar, LKS	Penilaian Proyek	Bentuk dan Metode Pembelajaran: diskusi, refleksi Penugasan Mahasiswa: Membuat Modul ajar dan LKS (3 jam)	-	Perangkat Assesment (Mardapi (2017); Nitko (2014); Modul Asesmen Kurikulum Merdeka)	5

14	Mahasiswa mampu mengembangkan perangkat assesmen pembelajaran matematika lengkap	Kelengkapan perangkat Modul ajar, LKS, Rubrik, analisi)	Penilaian proyek	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Workshop, presentasi Penugasan Mahasiswa: Menyusun perangkat (3 jam)	-	Perangkat Assesmen (Mardapi (2017); Nitko (2014); Permendi kbud tentang Penilaian)	5
15	Review & simulasi perangkat pembelajaran (microteaching)	Kemampuan presentasi & refleksi	Observasi	Bentuk dan Metode Pembelajaran: Microteaching, refleksi Penugasan Mahasiswa: Simulasi pembelajaran (3 jam)	-	Praktik Lapangan (Modul Asesmen Kurikulum Merdeka; Permendi kbud tentang Penilaian)	15
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester						20

A. Komponen Penilaian

1. Kehadiran & partisipasi: 10%
2. Tugas mingguan: 20%
3. Proyek pengembangan instrumen: 20%
4. UTS: 15%
5. UAS: 20%
6. Simulasi asesmen: 15%

Total = 100%

B. Rumus Nilai Akhir

$$\text{Nilai Akhir} = (10\% \times \text{KP}) + (20\% \times \text{TM}) + (20\% \times \text{PP}) + (15\% \times \text{UTS}) + (20\% \times \text{UAS}) + (15\% \times \text{RS})$$